

RASEINIŲ R. NEMAKŠČIŲ MARTYNO MAŽVYDO GIMNAZIJOS

2019–2021 M.

STRATEGINIS PLANAS

NEMAKŠČIAI

2019

Turinys

I. BENDROSIOS NUOSTATOS	3
II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS	4
III. SITUACIJOS ANALIZĖ	5
3.1. Išorinės aplinkos analizė	5
3.2. Vidinės aplinkos analizė	6
IV. 2016-2018 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ.....	8
4.1. SSGG analizė	21
V. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA	22
VI. GIMNAZIJOS VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	23
VII. ASIGNAVIMAI IR NUMATOMI FINANSAVIMO ŠALTINIAI	44
VIII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ĮSIVERTINIMAS	44
IX. GIMNAZIJOS STRATEGINIO PLANO KOREGAVIMAS.....	45

PATVIRTINTA

Raseinių r. Nemakščių Martyno Mažvydo
gimnazijos direktoriaus 2019 m. gegužės 14 d.
įsakymu Nr.V₁-66

PRITARTA

Raseinių r. Nemakščių Martyno Mažvydo
gimnazijos tarybos 2019 m. kovo 20 d.
nutarimu (protokolo Nr. 2)

PRITARTA

Raseinių rajono savivaldybės administracijos
direktoriaus 2019 m. gegužės 13 d. įsakymu Nr.A₁-445

**RASEINIŲ R. NEMAKŠČIŲ MARTYNO MAŽVYDO GIMNAZIJOS
2019–2021 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

Raseinių r. Nemakščių Martyno Mažvydo gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2019–2021 metų strateginis planas parengtas atsižvelgiant į Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategiją, Geros mokyklos koncepcijos nuostatas, Raseinių rajono savivaldybės plėtros iki 2020 metų strateginį planą, Raseinių rajono savivaldybės 2019–2021 m. strateginį veiklos planą ir remiantis Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo bei išorės vertinimo išvadomis, bendruomenės narių pasiūlymais ir rekomendacijomis, Gimnazijos 2016–2018 metų strateginių tikslų įgyvendinimo analize. Nemakščių Martyno Mažvydo gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Vaiko teisių konvencija, Gimnazijos nuostatais.

Sukurta Gimnazijos vizija, suformuluota misija, numatyti strateginiai tikslai, uždaviniai, jų siekimo būdai ir apibrėžti laukiami rezultatai. Strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti kasmet rengiamas metinis veiklos planas, atliekama gimnazijos veiklos stebėseną ir analizė, įsivertinimas ir strateginių nuostatų koregavimas.

Rengiant gimnazijos 2019–2021 m. strateginį planą buvo laikomasi bendravimo, bendradarbiavimo bei viešumo principo, atsižvelgta į gimnazijos vykdomą veiklą, socialinės aplinkos ypatumus, gimnazijos bendruomenės narių poreikius, pasiūlymus, turimus išteklius. Strateginis veiklos planas nusako tikslus, uždavinius, priemones ir išteklius jų įgyvendinimui. Gimnazijos 2019–2021 m. strateginį planą parengė darbo grupė, patvirtinta direktoriaus 2018 m.

gruodžio 28 d. įsakymu Nr. V₁-164, į kurią buvo įtraukti ne tik Gimnazijos administracija ir mokytojai, bet ir kiti bendruomenės nariai.

Trejiems veiklos metams parengtas strateginis planas gali būti koreguojamas kasmet. Jam įgyvendinti Gimnazija rengia metų veiklos planą ir ugdymo planą. Metų veiklos planas tikslinamas, sudarant Gimnazijos mėnesio veiklos planus. Visi planai vieni su kitais yra susiję.

Strateginio plano projektas aptartas Mokytojų ir Gimnazijos tarybose.

II SKYRIUS GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Gimnazija yra Raseinių rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga (kodas 190105646, adresas Laisvės g. 11, LT-60382, Nemakščiai), vykdanči pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo, neformaliojo švietimo programas. Gimnazija įsikūrusi tarp dviejų kelių – senojo Žemaičių plento ir automagistralės Vilnius–Klaipėda. 8 kilometrai nuo Nemakščių – unikalūs viduramžių gynybinis kompleksas – Pilėnai (dabar Molavėnai). Vietovės unikalumas suteikia galimybių pajvairinti ugdymo procesą. Gimnazija yra Raseinių rajono pakrastyje, todėl ugdymo procesą organizuoja mokiniams, atvykstantiems iš 4 savivaldybių: Tauragės, Kelmės, Jurbarko ir Raseinių.

Gimnazijos ištakos.

Rašytinių žinių apie pirmąją Nemakščiuose mokyklą nerasta, tikėtina, kad 1778 m. jau veikė parapijinė mokykla.

1864 m. ji uždaryta, bet įsikuria net kelios slaptosios daraktorinės mokyklos.

1899 m. atidaryta rusiška cerkvinė mokykla.

1909 m. įsteigiama „Saulės“ draugijos išlaikoma lietuviška mokykla.

1911 m. pradeda veiklą valstybės išlaikoma dviklasė mokykla.

1936 m. reorganizuojama į šešių skyrių pradinę mokyklą.

1946 m. atidaroma progimnazija.

1953 m. įsteigiama vidurinė mokykla.

1958 m. pradėtas statyti mokyklai mūrinis pastatas. 1984 m. mokykla išplėsta, pastatyti priestatai.

1994 m. gegužės 17 d. mokyklai suteiktas Martyno Mažvydo vardas.

2014 m. akredituota vidurinio ugdymo programa, suteiktas gimnazijos statusas.

2018 m. atliktas gimnazijos veiklos išorinis vertinimas.

III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorinės aplinkos analizė

Politiniai, teisiniai veiksniai

Raseinių r. Nemakščių Martyno Mažvydo gimnazija – biudžetinė, švietimo paslaugas teikianti institucija, priklausoma nuo šalies ir rajono Savivaldybėje formuojamos švietimo politikos, Raseinių rajono savivaldybės priimamų sprendimų. Politiniai veiksniai turi įtakos visai Gimnazijos bendruomenei, jų suinteresuotumui ugdymo kokybe.

Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Vaiko teisių konvencija, Valstybinės švietimo 2013–2022 m. strategijos nuostatomis, Raseinių rajono savivaldybės 2019–2022 m. strateginiu veiklos planu, Raseinių rajono savivaldybės tarybos sprendimais, mero potvarkiais, administracijos direktoriaus įsakymais, Nemakščių Martyno Mažvydo gimnazijos nuostatais bei darbo tvarkos taisyklėmis ir kitais bendraji ugdymą Lietuvoje reglamentuojančiais teisės aktais.

Ekonominiai veiksniai

Lietuvos švietimo įstaigų finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Gimnazijos pagrindiniai finansavimo šaltiniai – valstybės ir Savivaldybės lėšos. Gimnazija turi paramos gavėjo statusą. Kasmet gauna 2 % gyventojų pajamų mokesčio paramą, kurią naudoja bendruomenės poreikiams.

Ugdymo įstaigų situacija rajone gerėja, tačiau netolygiai. Investicijų paskirstymas taip pat nėra tolygus. Gimnazijai skiriamų mokymo lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, tik minimaliam mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, vadovėlių įsigijimui, mokinių kultūrinei pažintinei veiklai organizuoti. Gimnazija stengiasi racionaliai planuoti lėšas ir tikslingai jas panaudoti, tačiau lėšų materialinei bazei atnaujinti, mokymo procesui modernizuoti ir kompiuterizuoti nepakanka.

Gimnazija gauna papildomų lėšų dalyvaudama rajono, šalies ir tarptautiniuose projektuose.

Gimnazijoje naudojamo turto būklė yra patenkinama. Pastatus būtina renovuoti.

Socialiniai veiksniai

2018 m. Raseinių rajone darbo oficialiai neturėjo 9,1 proc. visų darbingų rajono asmenų. Tai dar labiau paskatino migracinius procesus. Gyventojai migruoja tiek į kitas savivaldybes, tiek į užsienio šalis. 2016–2018 m. iš seniūnijos į užsienį gyventi ir dirbti išvyko 93 asmenys. Nemakščių seniūnijos duomenimis 2016 m. seniūnijoje gyveno 1896, 2019 m. – 1765 gyventojai. Per trejus metus seniūnijoje sumažėjo 131 gyventoju. Viena iš aktualiausių problemų – gimstamumo mažėjimas bei emigracija. Seniūnijos duomenimis, gimusių asmenų skaičius 2016 m. buvo 16, 2017 m. – 10, 2018 m. – 12. Tai lemia ir mokinių skaičiaus mažėjimą Gimnazijoje. 2016–2017 m. m.

mokėsi 204, 2017–2018 m. m. – 197, 2018–2019 m. m. – 194 mokiniai. Gausėja socialinę atskirtį patiriančių mokinių, kuriems reikia pedagoginės bei psichologinės pagalbos. Blogėja besimokančiųjų sveikatos rodikliai, nemažai mokinių dėl ligos praleidžia daug pamokų, todėl kai kuriems nepavyksta pasiekti norimos pažangos.

Technologiniai veiksniai

Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo(si) metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Naujosios technologijos skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. Mokymas ir mokymasis tampa patrauklesniu, įvairesniu, įdomesniu. Gimnazijoje visi kabinetai kompiuterizuoti. Kiekviename kabinete yra daugialypės terpės projektoriai, interneto prieiga, veikia bevielis internetas. Šešiuose kabinetuose įrengtos išmaniosios lentos. Mokytojams sudarytos sąlygos naudotis kopijavimo aparatais, skeneriais, spausdintuvais, vaizdo ir garso technika.

Organizuodama savo veiklą gimnazija naudojami įvairiomis IKT priemonėmis: elektroniniu dienynu, kompiuterine programa tvarkaraščiams rengti, elektroninės bibliotekos programa ir kt.

Kasmet gerėja aprūpinimas informacinėmis technologijomis, gerėja Gimnazijos bendruomenės narių kompiuterinis raštingumas.

Vidinės aplinkos analizė

Organizacinė struktūra

Gimnazijos direktorius skiriamas įstatymų numatyta tvarka ir vykdo Gimnazijos nuostatuose ir pareigybės aprašyme numatytas funkcijas. Direktoriaus pavaduotojai ugdymui vykdo gimnazijos nuostatuose ir pareigybių aprašymuose numatytas funkcijas. Gimnazijoje veikia savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Metodinė taryba ir Mokinių savivalda.

Žmogiškieji ištekliai

2018 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, Raseinių r. Nemakščių Martyno Mažvydo gimnazijoje dirba 26 pedagogai (iš jų pagrindinėse pareigose – 20, nepagrindinėse pareigose – 6), 4 pagalbos mokiniui specialistai (spec. pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjas). Psichologo pagalbą teikia Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos psichologas. Direktorius ir vienas direktoriaus pavaduotojas ugdymui yra įgiję antrąją vadybinę kvalifikacinę kategoriją. Aukštos mokytojų kvalifikacinės kategorijos: 1 mokytojas ekspertas, 12 – mokytojų metodininkų, 13 – vyresniųjų mokytojų. Mokytojų amžiaus vidurkis – 51 metai, darbo stažo – 25 metai. Gimnazijoje paslaugas teikia du bibliotekininkai. Gimnazijos aptarnaujantį personalą sudaro 14 žmonių.

Darbuotojų kaita nedidelė. Į laisvas darbo vietas darbuotojai priimami atsižvelgiant į jų kvalifikaciją, darbo stažą, kitas savybes. Personalo veikla organizuojama vadovaujantis Lietuvos

Respublikos darbo kodeksu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės įstatymais, kitais norminiais teisės aktais, Gimnazijos nuostatais ir pareigybių aprašais.

Planavimo sistema

Gimnazija veiklą vykdo pagal Gimnazijos strateginį planą, Gimnazijos metinį veiklos planą (Mokytojų, Metodinės tarybos, Mokinių savivaldos, švietimo pagalbos specialistų planus), Gimnazijos ugdymo planą, Gimnazijos tarybos veiklos planą. Metiniai veiklos planai detalizuojami mėnesio planuose.

Į planavimą įtraukiami Gimnazijos bendruomenės nariai, sudaromos darbo grupės planams rengti. Pasiūlymai teikiami apklausiant mokinius, tėvus, mokytojus, susirinkimų ir pasitarimų metu. Planai derinami, siekiama dermės tarp planų tikslų ir uždavinių.

Gimnazijos veiklos įsivertinimas ir vidaus darbo kontrolė

Švietimo kokybės vertinimus sistemingai atlieka Gimnazijos veiklos įsivertinimo darbo grupė pagal parengtą vidaus įsivertinimo metodiką. Įsivertinimas atliekamas naudojantis IQES online sistema. Duomenys teikiami Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai, viešinami Gimnazijos svetainėje. Metinių veiklos planų, ugdymo planų įgyvendinimo ataskaitos pristatomos Gimnazijos bendruomenei.

Gimnazijoje vykdoma pedagoginės veiklos priežiūra. Finansinė veikla kontroliuojama teisės aktų nustatyta tvarka: išankstinė finansinė kontrolė atliekama pagal Gimnazijos direktoriaus patvirtintą apskaitos politiką. Vidaus auditus atlieka Raseinių rajono savivaldybės administracijos Centralizuotas vidaus audito skyrius, veiklos ir finansinį auditą atlieka Raseinių rajono savivaldybės Kontrolės ir audito tarnyba, valstybinį auditą atlieka Lietuvos Respublikos valstybės kontrolė.

Apskaitos tinkamumas

Gimnazija yra asignavimų valdytoja, turi finansinį savarankiškumą. Gimnazijos apskaita tvarkoma centralizuotai. Buhalterinę apskaitą tvarko ir finansinių bei biudžeto ataskaitų rinkinius sutartiniais pagrindais sudaro Raseinių rajono savivaldybės administracijos Įstaigų centralizuotos buhalterinės apskaitos skyrius. Rinkiniai teikiami Lietuvos Respublikos buhalterinės apskaitos įstatymo, Lietuvos Respublikos viešojo sektoriaus atskaitomybės įstatymo ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Gimnazijoje parengtas ir direktoriaus įsakymu patvirtintas buhalterinės apskaitos vadovas.

Gimnazijos finansinė veikla kontroliuojama teisės aktų nustatyta tvarka, išankstinė finansinė kontrolė atliekama pagal patvirtintą apskaitos politiką.

IV SKYRIUS

2016–2018 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Gimnazijos 2016–2018 m. strateginės veiklos buvo orientuotos į kokybišką ugdymo proceso organizavimą, atsižvelgiant į kiekvieno asmens unikalumą, savitos kultūros, saugios, patrauklios aplinkos kūrimą, pilietiškai brandžios ir kūrybingos asmenybės ugdymą. 2018 m. Raseinių r. Nemakščių Martyno Mažvydo gimnazija Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu buvo pripažinta stiprią geros mokyklos požymių raišką turinčia ugdymo įstaiga.

2018 m. balandžio 23 d. Gimnazijoje vyko auditas dėl Olweus mokyklos vardo suteikimo. Vadovaujantis audito rezultatais, Gimnazijai suteiktas Olweus mokyklos vardas 2018–2019 ir 2019–2020 m. m. Mokinių tėvai Gimnaziją apibūdino kaip ugdymo įstaigą, kurioje vyrauja šilti tarpusavio santykiai, vadovaujamas demokratinėmis vertybėmis, skiriamas dėmesys kiekvieno mokinio pažangai.

Tai visos bendruomenės narių sėkmingo darbo įvertinimas.

Ugdymas ir mokymasis

2018 – 2019 m. m. Gimnazijos ugdymo planą rengė darbo grupė. Pradinio ir pagrindinio ugdymo turinys buvo planuojamas vieneriems mokslo metams, vidurinio ugdymo – dvejiems mokslo metams. Rengiant ugdymo planus buvo vadovujamasi Bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro. Rengiami individualūs ugdymo planai, leidžiantys vidurinio ugdymo programos mokiniams pagal savo poreikius ir galimybes pasirinkti mokomuosius dalykus. Parengtos ir patvirtintos dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo švietimo programos.

Gimnazijoje veikė dalykų ir Klasių vadovų metodinės grupės bei Metodinė taryba. Mokytojai vadovavosi 2013–2022 m. Lietuvos Respublikos švietimo strategija ir Švietimo įstatymu, nuolat tobulino pedagoginę kompetenciją ir siekė aukštesnės kvalifikacijos, atsižvelgdami į augančius visuomenės poreikius mokytis visą gyvenimą, tobulino šiuolaikinės pamokos planavimą, gerino pamokos vadybą, taikė įvairias mokymo formas siekdami, kad kiekvienas mokinys patirtų sėkmę. Tai skatino mokinių norą siekti daugiau, motyvavo naujoms mokymosi sėkmėms.

Gimnazijoje buvo kaupiama ir analizuojama apibendrinamojo bei diagnostinio vertinimo informacija. Mokytojų tarybos posėdžiuose analizuoti pusmečio mokinių pažangos ir pasiekimų rezultatai, priimti nutarimai veiklai tobulinti. Mokslo metų pabaigoje 2 klasės mokiniai atliko diagnostinius testus, 4, 6 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo Nacionaliniame pasiekimų patikrinime (NMPP). Dalykų mokytojai šią informaciją naudojo mokinių individualios pažangos pamatavimui, tolesnio mokymosi tikslų numatymui. Vadovai, dalykų mokytojai kaupė vertinimo informaciją, metodinėse grupėse analizavo mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, jų pokyčius per mokslo

metus, numatė ugdymo turinio tobulinimo kryptis: priėmė sprendimus dėl ugdymo turinio, mokymo metodų, užduočių, šaltinių tinkamumo.

Gimnazijos mokytojai stengėsi mokinius įtraukti į aktyvų, mąstyti verčiantį mokymąsi. Siekdami, kad pamokų veikla būtų įvairesnė, o temos analizė gilesnė, mokytojai organizavo veiklas netradicinėse aplinkose. Ugdymo procesas vyko koridoriuose, vestibulyje, bibliotekoje, informaciniame centre, gimnazijos kieme, muziejuose, įvairiose įmonėse ir įstaigose, net Raseinių žirgyne.

2016 m. netradicinėse aplinkose veiklas vykdė 53 % mokytojų (29 užsiėmimai), 2017 m. – 58 % (57 užsiėmimai), o 2018 m. – 62 % mokytojų (55 užsiėmimai).

Tyrimo rezultatai parodė, kad 87 % mokytojų IKT naudojo dažnai, o 13 % – rečiau.

Gimnazijoje įdiegtos naujos technologijos sudarė galimybę organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. Tai garantavo ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę, didino mokinių mokymosi motyvaciją ir turėjo įtakos mokinių pasiekimams ir pažangai. Išorės vertintojai išvadose teigė, kad 79,6 % stebėtų pamokų įranga ir priemonėmis naudotasi labai gerai ir gerai.

Ugdymo turinio pasirinkimo ir pritaikymo mokiniams sėkmė priklauso nuo mokytojo pasirengimo kryptingai įgyvendinti veiklas pamokoje ir apgalvoti kūrybišką inovatyvių metodų taikymą. Naujų mokymo metodų ieškojo ir juos dažnai taikė 61 % mokytojų, rečiau – 39 %.

Gimnazijos mokytojai stengėsi ugdymo procesą paversti atradimų akimirkomis ir į tiriamąją veiklą įtraukti mokinius. Sėkmingai tiriamąją veiklą ugdymo procese taikė beveik visi mokytojai – 96 % (dažnai – 22 %, rečiau – 74 %).

Siekiant mažinti mokinių mokymosi krūvį, gerinti mokymosi motyvaciją bei efektyvinti dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo galimybes, mokytojai vedė integruotas pamokas ir vykdė kitas integruotas veiklas. 2016 m. 42 % mokytojų suorganizavo 12 integruotų pamokų, 2017 m. 55 % mokytojų vedė 22 integruotas pamokas, o 2018 m. – 54 % mokytojų vedė 26 integruotas pamokas.

Ugdymo turinį individualizavo ir diferencijavo pamokoje ir skirdami namų darbus visi mokytojai. Visada tai darė 8 %, dažnai – 83 %, rečiau – 9 % mokytojų. Išorės vertintojai savo ataskaitoje diferencijavimą ir individualizavimą įvardijo kaip tobulintiną Gimnazijos veiklos aspektą.

Įsivertinimo rezultatai leidžia teigti, kad 96 % mokytojų ugdymo procese taikė projektinę veiklą. Dažnai projektus rengė ir įgyvendino 48 % mokytojų, o 48 % rengė ar dalyvavo rečiau. Gimnazijoje buvo vykdomas tarptautinis Erasmus+ Jaunimo mainų projektas, respublikinis „Sveikatiados“ projektas, integruotas projektas „Mokyklos – Europos parlamento ambasadorės“ ir

daug kitų įdomių projektų. Gimnazijos jaunimo organizacijų vadovai kasmet rengė ir įgyvendino Savivaldybės finansuojamus pilietiškumo ugdymo projektus.

Mokinių praktiniams gebėjimams ugdyti buvo planuotos dalykinės savaitės ar dienos. Tačiau įsivertinimo rezultatai rodo, kad dalykinių savaitių organizavimas Gimnazijoje vyksta nepakankamai: viena metodinė grupė organizavo dalykinę savaitę kiekvienais metais, dvi metodinės grupės organizavo keletą kartų, o dvi metodinės grupės niekada neorganizavo dalykinių savaitių. Siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, svarbu tinkamai vertinti ir įsivertinti pasiekimus, kelti mokymosi tikslus ir planuoti priemones jiems pasiekti. Savo susikurtą individualią vertinimo sistemą turėjo ir taikė ugdymo procese 87 % mokytojų. Individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo instrumentus turėjo susikūrę ir fiksavo pažangą 91 % mokytojų (nuolatos – 52 %, rečiau – 39 %).

Išorės vertintojai savo ataskaitoje pažangos pastovumą įvardijo kaip tobulintiną Gimnazijos veiklos aspektą. Jie teigė, kad trūksta bendrų ir konkrečių susitarimų įgyvendinant individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą.

Ugdymosi įvairovę pamokoje išorės vertintojai taip pat įvardijo tobulintinu Gimnazijos veiklos aspektu. Vertinimo kriterijų aiškumas pamokoje irgi tobulintinas aspektas.

Mokinių skaičius gimnazijoje pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas

Eil. Nr.	Ugdymo programa	Klasės	Mokinių skaičius 2015–2016 m. m.	Mokinių skaičius 2016–2017 m. m.	Mokinių skaičius 2017–2018 m. m.
1.	Pradinis ugdymas	1–4	57	57	53
2.	Pagrindinio ugdymo I dalis	5–8	88	77	64
3.	Pagrindinio ugdymo II dalis	I–II	43	36	49
4.	Vidurinis ugdymas	III–IV	39	32	31
	Iš viso:		227	202	197

Išvada. Mokinių skaičius kasmet mažėja.

Mokytojų kvalifikacijos kėlimas

Gimnazijoje buvo organizuojami seminarai visai bendruomenei. Siekdama pagerinti ugdymo proceso kokybę, Metodinė taryba inicijavo gerosios patirties skaidą. Mokytojai raginami dalintis įdomia informacija iš projektų, seminarų rajone ir Lietuvoje, naudingas internetines nuorodas, savo sukurtas pateiktis skelbti IKT aplanke „Idėjų vitrina“. Džiugu, kad vis gausėja

informacijos elektroniniame aplanke „Idėjų vitrina“, tačiau aktyvumas galėtų būti ir didesnis. Vykdoma gerosios patirties sklaida stiprino bendravimą, bendradarbiavimą, atsakomybę už savo veiklas.

Kvalifikacijos kėlimas

2016 m.		2017 m.		2018 m.	
Dienų skaičius	Valandų skaičius	Dienų skaičius	Valandų skaičius	Dienų skaičius	Valandų skaičius
177	1370	212	1445	267	2004
Tenka vienam mokytojui					
5,7	44,2	6,8	46,6	8,1	60,1

Išvada. Didėja kvalifikacijos dienų ir valandų skaičius. Į šį skaičių įeina ir kvalifikacijos kėlimas nuotoliniu būdu. 2018 m. nuotoliniu būdu kvalifikacija buvo keliami 16 dienų (120 valandų).

NŠ valandų panaudojimas

	2015–2016 m. m.	2016–2017 m. m.	2017–2018 m. m.
NŠ valandos pagal UP	29	27	29
Panaudotos NŠ valandos	24	26	29
Nepanaudotos NŠ valandos	5	1	0
Mokinių, lankančių būrelius, skaičius	161	164	164
Mokinių, lankančių būrelius, procentas	71	82	82

Išvada. Didėja mokinių, lankančių neformaliojo švietimo būrelius, skaičius.

Kiekvienais metais buvo analizuojama neformaliojo švietimo veikla. Skiriant neformaliojo švietimo valandas buvo atsižvelgiama į specialistų kvalifikaciją, aplinką, mokinių poreikius ir skaičių. Daugiausiai neformaliojo švietimo valandų kasmet skiriama sportiniams ir meniniams mokinių gebėjimams ugdyti.

Gimnazijoje veikė ilgalaikiai, gimnaziją reprezentuojantys būreliai (pradinių ir vyresniųjų klasių mokinių ansambliai, šokių, ateitininkų, jaunųjų šaulių, sporto ir kt.).

Gimnazijos mokytojai išradingai stengėsi integruoti neformaliojo švietimo veiklą su formaliuoju ugdymu. Neformaliojo švietimo užsiėmimų metu įgytos kompetencijos padėjo siekti geresnių rezultatų ugdymo procese.

Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo Neformaliojo vaikų švietimo programose. Šeši laisvieji mokytojai parengė programas, kuriose dalyvavo 111 mokinių.

Ugdymo procese kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sporto, praktinei, socialinei, prevencinei ir kitai pagal mokinių ir Gimnazijos poreikius parinktai veiklai per mokslo metus buvo skiriama 10 mokymosi dienų (2018 metais 15 dienų).

Organizuota pažintinė kultūrinė veikla užtikrino mokinių pažinimo, socialinių įgūdžių lavinimo, bendravimo poreikių tenkinimą. Amatų-menų diena tapo tradicine pažintinės kultūrinės veiklos diena.

Gimnazijoje labai populiarus dalyvavimas edukacinėse programose (ekskursijos, išvykos į teatrus, muziejus ir kt.). Jų metu plečiasi mokinių akiratis, ugdomas tautiškumas, pilietiškumas.

Pradinių klasių mokiniai dalyvavo 33 išvykose, kurių metu vyko 28 edukaciniai užsiėmimai. Vyresniųjų klasių mokiniai dalyvavo 26 išvykose, kurių metu vyko 16 edukacinių užsiėmimų.

Išvykų metu mokiniai lankėsi įžymiose vietose ir muziejuose. Išvykos neapsiribojo Lietuvos teritorija, buvo aplankytos kaimyninės šalys – Lenkija ir Latvija.

Pasiekimai

Lankomumas

Klasės	Vienam mokiniui tenka praleistų pamokų	Vienam mokiniui tenka praleistų ir nepateisintų pamokų
2015–2016 m. m.		
1–4	25,1	0,1
5–8	48,2	1,2
I–II	74,6	1,6
III–IV	70,5	7,4
Iš viso:	50,67	2,08
2016–2017 m. m.		
1–4	27,9	0
5–8	60,9	3,6
I–II	60,9	3,6
III–IV	59,1	3,4
Iš viso:	51,3	2,5
2017–2018 m. m.		
1–4	27,9	0
5–8	44,9	0,5
I–II	44,9	0,5

III–IV	51,4	6,0
Iš viso:	41,3	1,3

Išvada. Sumažėjo nepateisintų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius.

Bendras mokinių pažangumas

	2015–2016 m. m.	2016–2017 m. m.	2017–2018 m. m.
Bendras mokinių pažangumas procentais	97,7	99,0	100

Išvada: Bendras mokinių pažangumas didėja.

Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių skaičius ir dalis procentais visų gimnazijos II klasę baigusių mokinių:

2015–2016 m. m.		2016–2017 m. m.		2017–2018 m. m.	
Skaičius	%	Skaičius	%	Skaičius	%
24	100	17	100	19	100

Išvada. Pagrindinį išsilavinimą įgijo visi gimnazijos II klasę baigę mokiniai.

Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių skaičius ir dalis procentais tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi pagal vidurinio ugdymo programą:

2015–2016 m. m.		2016–2017 m. m.		2017–2018 m. m.	
Skaičius	%	Skaičius	%	Skaičius	%
20	83,3	15	88,2	15	78,9

Išvada. Mažėja mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, procentas.

Įgijusių vidurinį išsilavinimą mokinių skaičius ir dalis procentais nuo visų gimnazijos IV klasę baigusių mokinių:

2015–2016 m. m.		2016–2017 m. m.		2017–2018 m. m.	
Skaičius	%	Skaičius	%	Skaičius	%
22	100	15	93,75	16	100

Išvada. Gerėja abiturientų pasiekimai. Visi išlaiko pasirinktus BE ir ME.

Pažangumas

Mokslo metai	Mokėsi puikiai ir labai gerai		Mokėsi gerai		Mokėsi patenkinamai	
	skaičius	%	skaičius	%	skaičius	%
2015–2016 m. m.	19	8,6	72	32,7	124	56,4
2016–2017 m. m.	19	9,4	67	33,2	114	56,4
2017–2018 m. m.	21	10,8	66	33,8	108	55,4

Išvada. Daugėja labai gerai besimokančių mokinių.

Pasiekimai olimpiadose ir konkursuose

Iškovota prizinių vietų olimpiadose ir konkursuose	2015–2016 m. m.	2016–2017 m. m.	2017–2018 m. m.
Rajoninės olimpiados	4	5	18
Rajoniniai konkursai	9	29	19
Tarptautiniai konkursai	2	–	–
Respublikinis konkursas „Konstitucijos egzaminas“		8–10 klasių mokinių grupėje laimėta II vieta	
Rajoninės sporto varžybos	17 komandinių 3 asmeninės	21 komandinė 61 asmeninė	17 komandinių 63 asmeninės
Tarpzoninės sporto varžybos	2	–	–
Respublikinės sporto varžybos	2	4	5 komandinės 2 asmeninės

Išvada. Daugėja prizinių vietų, gerėja sportiniai pasiekimai.

Švietimo pagalba

Švietimo pagalbos specialistai nuolat konsultavo mokytojus, klasių vadovus bei mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus). Gimnazijoje nemaža dalis mokinių turėjo įvairių socialinių problemų: nepilnos šeimos, tėvai laikinai išvykę į užsienį, tėvų bedarbiystė ir kt. Šiems mokiniams pagalbą Gimnazijoje teikė specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, logopedas, psichologas.

Klasių vadovai ir mokytojai teikė pedagoginę pagalbą, stebėjo, analizavo ir laiku identifیکavo kylančius sunkumus, pritaikė mokymosi užduotis, metodus, teikė individualią pagalbą, organizavo papildomas konsultacijas, sukūrė vertinimo sistemą, palankią mokiniui.

Socialinis pedagogas vedė individualius pokalbius su problemų turinčiais mokiniais.

2016 m. gimnazijoje mokėsi 28 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, 2017 m. – 26, o 2018 m. – 32. Logopedo pagalba teikiama 2016 m. – 31, 2017 m. – 26, 2018 m. – 25 mokiniams.

Siekiant efektyvinti švietimo pagalbos teikimą, Gimnazijoje buvo organizuotas gerosios patirties seminaras „Mokyklos vaiko gerovės komisijos veikla: paskirtis, galimybės ir iššūkiai“. Patirtimi dalijosi trijų rajono gimnazijų VGK nariai, Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos specialistai.

Vaiko gerovės komisijos veikloje dalyvavo visi pagalbos mokiniui specialistai, pavaduotojai ugdymui, klasių vadovų metodinės grupės atstovai. VGK posėdžiuose buvo sprendžiamos lankomumo, pažangumo problemos, aptariami individualūs pasiekimų gerinimo planai, rengiamos rekomendacijos darbui su specialiujų ugdymo(si) poreikių turinčiais mokiniais.

Gimnazijoje vyko nuoseklus ir sistemingas ugdymo karjerai paslaugų teikimas: karjeros plano, mokinių profesinių ketinimų suvestinių pildymas, konsultacijų teikimas dėl individualių planų sudarymo ir dalykų pasirinkimo bei stojimo galimybių gimnazijos II-IV klasių mokiniams ir tėvams. Per tėvų susirinkimus supažindinama su mokinių dalykų pasirinkimo galimybėmis gimnazijos II–III klasėse. Gimnazijoje vyko karjeros savaitė, karjeros ugdymo dienos, dalyvauta iniciatyvoje „Šok į tėvų klumpes“. Mokiniai vyko į įvairias įstaigas, tėvų darbovietes. Buvo suorganizuota 20 ugdymo karjerai renginių ir išvykų. 2016–2018 m. suorganizuota 17 susitikimų su įvairių profesijų atstovais.

Užtikrintas kokybiškos karjeros planavimui skirtos informacijos, taip pat paslaugų ir priemonių teikimas vartotojams Atviroje informavimo, konsultavimo ir orientavimo informacinėje sistemoje AIKOS.

Pagalbą gabiems mokiniams ugdant bendruosius gebėjimus teikė visi mokytojai (100%). Nuosekliai tai darė 35 %, dažnai – 39 %, esant poreikiui – 26 %.

Gimnazijos mokinių socialinis pasas

	2016 m.	2017 m.	2018 m.
Mokiniai, gaunantys nemokamą maitinimą	108	89	98
Bendras mokinių skaičius, kurių abu tėvai bedarbiai	12	17	19
Bendras mokinių skaičius, kurių vienas iš tėvų bedarbis	58	56	70
Mokiniai, važinėjantys iš aplinkinių kaimų	125	126	126
Mokinių, augančių daugiavaikėje šeimoje, skaičius	105	103	93
Mokinių skaičius, kurių tėvai arba vienas iš jų išvykę į užsienį	15	21	30

Išvada. Mažėjant mokinių skaičiui Gimnazijoje, didėja mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, daugėja šeimų, kurių abu tėvai bedarbiai arba išvykę į užsienį.

Sėkmingai įgyvendinama patyčių prevencijos programa ir aktyvi klasių vadovų veikla didino mokinių mokymosi motyvaciją.

2016–2018 m. m. organizuojamos ir įgyvendinamos pradinė klasių mokiniams skirtos vasaros stovyklų programos.

Nuo 2017 m. veikė namų darbų klubas, kuris 2017–2018 m. m. ir 2018–2019 m. m. peraugo į pailgintos mokymosi dienos grupes 1–4 kl. ir 5–7 kl. mokiniams.

Kasmet švietimo pagalbos specialistai kėlė savo kvalifikaciją, išklausė 2–4 seminarų medžiagą, dar tobulinasi nuotoliniuose kursuose www.pedagogas.lt

Kasmet buvo atnaujinama ir turtinama Gimnazijos aplinka. Sutvarkytas lauko krepšinio skydas. 2018 m. pradėta Gimnazijos sporto salės rekonstrukcija. Gimnazijos tarybos iniciatyva nupirkti sėdmaišiai – sukurta laisvalaikio zona prie Gimnazijos aktų salės.

Kiekvienais metais buvo išleidžiami stendai su mokinių darbais prie technologijų kabinetų, 2018 m. sukurta lėlių tautiniais kostiumais paroda vestibulyje, dalykų mokytojai kabinetuose eksponavo mokinių kūrybinius ir projektinius darbus, Gimnazijos biblioteka ir informacinis centras atnaujino jiems skirtus stendus. Lietuvių kalbos mokytoja su savo mokiniais išleido šiuos stendus: „Peizažų aprašymai“, „Žmogaus jausenos atspindžiai gamtoje“, „Kas man yra Lietuva?“, „Rašau Lietuvą“, „Mano mintys belaukiant Šv. Kalėdų“, Sveikatinimo projektui skirtą stendą „Sveikas, nes sportuoju“. Dailės mokytoja surengė gimnazijos I-IV klasės mokinių keturias piešinių parodas (2017–2018 m. m.). 2016 m. buvo sukurta mokomųjų kabinetų aprūpinimo priemonėmis duomenų bazė, kurioje galima rasti informacijos apie kasmet atnaujinamus kabinetus, mokymo priemones ir vadovėlius. 2018 m. europinio projekto lėšomis įsigyta gamtamoksliniam mokymui pradinėse klasėse reikalingų priemonių.

Apie Gimnazijoje vykdomas veiklas informacija buvo skelbiama Gimnazijos internetinėje svetainėje, rajoninėje spaudoje. 2016 m. parašyta 192 straipsniai, 2017 m. – 235 ir 2018 m. – 252. Puikiai dirbo „Žurnalistų klubas“, dalykų mokytojai.

Gimnazijos kultūra

Kuriama savita Gimnazijos kultūra. Gimnazijos bendruomenė turi savo tradicijas. Buvo sudaromos sąlygos mokinių pilietiniam, kultūriniam ir tautiniam tapatumui ugdyti. Vyko Gimnazijos kasmetiniai renginiai – Mokslo ir žinių dienos šventė, Savivaldos diena, Adventinė gerumo savaitė, Šeimos diena, Šimtadienis, Paskutinio skambučio šventė. Nuo 2013 m. organizuojama Gimnazijos diena „Mažvydas mums nutiesė kelius“ jau tapo tradicinė. Kiekvienais metais renkami ir ženkleliu „Metų mažvydietis“ apdovanojami Gimnaziją garsinę mokiniai. 2017 m. įvesta ne tik gimnazinių, bet ir visų klasių mokinių uniforma.

Puoselėjamos liaudiškos tradicijos. Kasmet gimnazijoje vyko Kaziuko mugė. Mokiniai skatinami domėtis tautos kultūra, papročiais.

2016–2018 metais buvo sėkmingai tobulintos bendradarbiavimo formos, įgyvendinant Gimnazijos veiklos tikslus: Gimnazija yra atvira visuomenei, bendradarbiauja su įvairiomis institucijomis, palaiko ilgalaikius partnerystės ryšius su šalies Martyno Mažvydo vardu pavadintomis ugdymo įstaigomis, Klaipėdos r. Endriejavo, Tauragės r. Pagramančio pagrindinėmis mokyklomis, Nemakščių seniūnija, Nemakščių vaikų darželiu, Nemakščių ambulatorija, Nemakščių vaistine, Raseinių rajono savivaldybės administracijos Kauno apskrities vaiko teisių apsaugos

skyriumi, Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnyba. Kiekvienais metais dalyvaujama kartu su seniūnija organizuojamose Joninių ir Valstybės dienos šventėse, Baltų vienybės dienos minėjime, adventiniuose renginiuose bei rajoninėje rudens šventėje.

Už pilietiškumo ugdymą 2017 m. Gimnazijos bendruomenei įteikta Raseinių rajono savivaldybės administracijos įsteigta nominacija – šermukšnio simbolis „Už pilietiškumą“. 2017 m. Krašto apsaugos bei Švietimo ir mokslo ministerija gimnazijos bendruomenę apdovanojo padėkos raštu už pilietiškų ir visuomeniškai aktyvių vaikų ir jaunimo ugdymą, istorijos, kultūros ir Lietuvos kariuomenės pažinimą ir stiprios mokyklos bendruomenės kūrimą.

Gimnazijoje vyravo geri mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų santykiai.

Sėkmingai įgyvendinta Olweus programa.

2016 m. patyčias patyrė 22,1 % (29 mokiniai):

mergaičių – 9,2 % (6 mergaitės);

berniukų – 34,8 % (23 berniukai).

2017 m. patyčias patyrė 11,5 % (15 mokinių):

mergaičių – 7,8 % (5 mergaitės);

berniukų – 14,9 % (10 berniukų).

2018 m. patyčias patyrė 11,4 % (15 mokinių):

mergaičių – 9,5 % (6 mergaitės);

berniukų – 13 % (9 berniukai).

Nuo 2017 m. pradinės klasės įsijungė į prevencinę programą „Obuolio draugai“.

Gerėjanti patyčių situacija yra didelis visos Gimnazijos bendruomenės indėlis. Labai svarbu išlaikyti tai, kas buvo sukurta. Remiantis apklausos duomenimis reikėtų koreguoti budėjimo sistemą, nes net 19,5 % mokinių patyčias patiria Gimnazijos koridoriuose, laiptinėse.

Kasmet puoselėjamos ir kuriamos tradicijos, kuriomis rūpinosi visa Gimnazijos bendruomenė. Tėvams (globėjams, rūpintojams) laiku ir aiškiai buvo teikiama informacija įvairiais Gimnazijos bendruomenės veiklos klausimais, organizuojamos atvirų durų dienos. Tėvai (globėjai, rūpintojai) bet kada galėjo apsilankyti Gimnazijoje ir pabendrauti su klasių vadovais, mokytojais, vadovais.

Aktyviai veikiant Gimnazijos tarybai, kuriai nuo 2017 m. vadovauja Lina Radžienė, Tėvų klubo veikla buvo sujungta su Gimnazijos tarybos veikla. Ypač aktyvūs pradinė klasių mokinių tėvai – veiklose dalyvavo apie 48 % mokinių tėvų. Tėvai vedė klases valandėles, pamokas, įsijungė į Kaziuko mugės veiklas, aplinkos tvarkymą. Teikė pagalbą organizuojant Gimnazijos dieną, Savivaldos dieną, Gimnazijos jubiliejų, kalėdinį pasveikinimą Gimnazijos bendruomenei.

Kiekvienais mokslo metais Gimnazijoje vyko 7 valstybinių švenčių ir 5 kalendorinių švenčių minėjimai bei 6 tradiciniai renginiai. Jų metu ugdomas pilietiškumas, tautiškumas, mokiniai

įtraukiami į aktyvią veiklą, plečiasi jų akiratis. Kiekvienais metais dalyvaujama seniūnijos organizuojamoje Joninių šventėje bei rajoninėje rudens šventėje.

Gimnazijoje labai populiarios jaunimo organizacijos Jaunieji šauliai ir Ateitininkai.

Jaunųjų šaulių veikloje kasmet dalyvavo apie 20 mokinių. Mokiniai dalyvavo išvykose, stovyklose, žygiuose: 25 km naktiniame žygyje iš Klaipėdos į Palangą „Klaipėdos sukilimo dalyvių takais“, 16 km žygyje, skirtame Vasario 16 dienai paminėti, ir Sausio 13-osios bėgime Vilniuje.

Už aktyvų dalyvavimą žygiuose Jaunųjų šaulių vadovas Egidijus Vyšniauskas buvo apdovanotas I laipsnio medaliu „Klaipėdos sukilėlių takais“ (už 10 įveiktų žygių).

Šauliai rengė susitikimus su Lietuvos šaulių sąjungos atstovais, vykdė projektus, Lietuvos kariuomenės dienai paminėti, piešė piešinius. Dalyvavo konkursuose, rašė rašinius tema „Tėvynę reikia saugoti ir ginti“, „Ką aš žinau apie Lietuvos kariuomenę“, „Koks turi būti tėvynės gynėjas?“

Šiose veiklose dalyvavo 90 % 5–8 klasių ir I–IV gimnazinių klasių mokinių.

Ateitininkai (23 mokiniai) rengė ir įgyvendino projektus, finansuojamus Savivaldybės, organizavo gerumo akcijas, lankė Blinstrubiškių senelių globos namus, dalyvavo 4 kultūrinėse-pažintinėse kelionėse, ėjo į naktinius žygius (15 mokinių), prieš Vėlines lankė ir tvarkė kapines, kiekvienais metais minėjo Pasaulinę gyvybės dieną.

Gimnazijoje kiekvienais metais buvo organizuojama 10 pilietinių akcijų. Jose dalyvavo visi mokiniai. Šios akcijos įtraukė mokinius į aktyvų visuomeninį gyvenimą.

Gimnazijoje vyko daug įdomių susitikimų su pilietiška aktyviais visuomenės ir šalies žmonėmis. Tokie susitikimai įkvėpė mokinius kilniems poelgiams, skatino būti aktyviais ir pilietiškais asmenimis. 2016–2018 m. įvyko 17 tokių susitikimų.

Kartu su socialiniais partneriais dalyvaujama akcijoje „Darom“, seniūnijos ir miestelio šventėse, savanorystės veiklose.

10 mūsų Gimnazijos mokinių vieną kartą per savaitę savanoriavo Nemakščių bendruomenėje, 19 mokinių kasmet dalyvavo miestelio bendruomenės veiklose, dar 30 mokinių savanoriškai dalyvavo įvairiose veiklose ir renginiuose, organizuojamuose kitose seniūnijos bendruomenėse ar už Gimnazijos ribų.

Gimnazijos veiklos įšivertinimas

Gimnazijoje nuolat atliekamas veiklos kokybės įšivertinimas, vadovaujantis Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo rekomendacijomis (2016 m.). Įšivertinimui naudojami IQES online platformos klausimynai. 2016 ir 2017 m. Gimnazija dalyvavo NMVA apklausoje apie mokyklos pažangą ir pateikė duomenis agentūrai.

Gimnazijoje buvo vykdomi platusis ir giluminis įšivertinimai. Veiklos kokybės įšivertinimui Gimnazijoje taikomi metodai: mokytojų, mokinių, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) anketinės apklausos naudojant www.iqesonline.lt klausimynus, antrinių duomenų šaltinių (strateginio plano,

metinio veiklos plano, Metodinės tarybos metinio veiklos plano įgyvenimo analizės, pažangumo ir lankomumo lyginamosios analizės, NMPP, DT, PUPP, BE analizės, įvairių Gimnazijoje atliktų tyrimų rezultatai) naudojimas, pokalbiai su mokiniais, mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), stebėjimas (mokinių elgesio, pamokų, kitų veiklų), surinktų duomenų analizės.

Savo veiklą Gimnazija įsivertino du kartus per metus – gruodžio ir gegužės mėnesiais.

2016 m. vykdytos mokinių apklausos „Mokymo kokybė“, „Pasiekimai“, „Ugdymas ir mokymasis“. 2017 m. gegužės ir gruodžio mėnesiais vykdytos mokinių ir tėvų apklausos „Ugdymas ir mokymasis“, „Pasiekimai“, „Pagalba mokiniui“. 2018 m. lapkričio mėnesį vykdyta apklausa norint iširti, kaip sekėsi įgyvendinti veiklos programos tikslus. Buvo tiriamos dvi sritys: „Pagalba mokiniui“ bei „Kultūrinė ir emocinė aplinka“. Apklausoje dalyvavo mokiniai, tėvai ir mokytojai.

Apklausų rezultatai buvo analizuojami Mokytojų tarybos posėdžiuose ir panaudojami planuojant tolesnę veiklą.

Įsivertinant savo veiklą, bendradarbiaujant, tobulinant veiklas einama nuolatinio mokymosi keliu, vedančiu Geros mokyklos link, ir siekiama nuolatinio tobulėjimo, būdingo besimokančiai organizacijai. Atlikti Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimai leido išvelgti geros mokyklos požymius. Ugdymo turinys buvo planuojamas atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, dėmesys kreipiamas ne tik į žinių įgijimą, bet į gebėjimų, kompetencijų ugdymą, vertybių formavimą. Geros mokyklos bruožas yra ir tai, kad mokiniai patenkinti mokymosi procesu. Tai rodo teiginio „Mūsų mokyklos mokytojams rūpi, kad mokiniai gerai jaustųsi“ įvertis – 3,4. 87 % mokinių teigia, kad mokytojai jiems padėjo pažinti jų gabumus ir polinkius, kartu su mokytoju jie planavo mokymosi tikslus ir galimybes, su mokiniais aptariamos jų sėkmės. Įsivertinimo duomenys rodė gerus Gimnazijos ir tėvų santykius. Gimnazija noriai priėmė tėvų pagalbą ir sąmoningai įtraukė juos į įvairias veiklas.

Gimnazijos direktorius ir pavaduotojai ugdymui nuolatos vykdė ugdomosios veiklos stebėseną, ją vertino ir organizavo aptarimus Mokytojų tarybos posėdžiuose. Per mokslo metus kiekvienas administracijos atstovas vidutiniškai stebėjo po 15–17 pamokų. Daugumoje stebėtų pamokų tinkamai parenkami mokymo metodai, organizuojamos mokinius motyvuojančios, palaikančios jų aktyvumą veiklos.

Išorės vertinimo metu vertintojai stebėjo 49 pamokas ir du neformaliojo švietimo užsiėmimus.

Organizacinė struktūra ir valdymas

Vadovavimas Gimnazijai grindžiamas bendradarbiavimo, partnerystės ir demokratijos principais. Svarbiausi sprendimai buvo priimami kolegialiai, gavus bendruomenės pritarimą. Parengta personalo priežiūros, skatinimo ir drausminimo tvarka, pareigybių aprašai.

Veiklos efektyvumui pasiekti reikšmingas komandinis darbas. Tai sudaro galimybę gerinti Gimnazijos veiklos kokybę, skatinti darbuotojų aktyvumą, efektyviai perteikti ir pasidalinti informacija, kurti teigiamą psichologinį mikroklimatą. Gimnazijos bendruomenė turi komandinio darbo patirties, darbuotojai įtraukiami į organizacijos veiklos planavimą, vertinimą.

Gimnazijos planavimo struktūrą sudaro strateginis planas, metinis veiklos planas, ugdymo planas, pagalbos mokiniui specialistų metiniai veiklos planai, ilgalaikiai planai, klasių vadovų, metodinių grupių, Metodinės tarybos, mėnesio veiklos planai.

Gimnazijos dokumentų saugojimą ir valdymą reglamentuoja Lietuvos Respublikos dokumentų ir archyvų įstatymas, raštvedybos taisyklės, dokumentų rengimo ir įforminimo taisyklės, bendrojo ugdymo mokyklų dokumentų saugojimo terminų rodyklė, Gimnazijos dokumentacijos planas, duomenų apsaugos reglamentas. Gimnazijos dokumentai saugomi Gimnazijos archyve.

Duomenys apie mokinius tvarkomi mokinių registre.

Informacija apie Gimnazijos veiklą buvo talpinama internetinėje svetainėje, Gimnazijos informaciniuose stenduose, Raseinių savivaldybės internetinėje svetainėje.

Įvertinus 2016–2018 m. strateginio plano priemones, suformuluotos išvados:

1. Visi mokytojai (100 %) efektyviai naudojo IKT ugdymo procese (realus lygis).
2. Visi gimnazijos mokytojai dirbo kūrybiškai, ieškojo ir bandė taikyti naujus mokymo metodus (realus lygis).
3. Nors integruotų pamokų daugėjo, tai pavienės pamokos, nerengiami integruotų pamokų ciklai (realus lygis).
4. 91 % mokytojų diferencijavo užduotis (realus lygis).
5. Mokytojai rengė ir įgyvendino projektus, bet retai organizavo dalykines savaites (minimalus lygis).
6. 87 % mokytojų turėjo ir taikė individualią vertinimo sistemą (maksimalus lygis), bet didesnę dėmesį reikėtų skirti vertinimo pastovumui ir susitarimams įgyvendinant individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą.
7. Neformaliojo vaikų švietimo 6 programose dalyvavo 111 mokinių (58 % visų gimnazijos mokinių (realus lygis).
8. Kasmet mokiniams organizuojamos daugiau nei dvi edukacinės išvykos (žymių Lietuvos, rajono vietų lankymas) (maksimalus lygis).
9. 100 % gabiesiems mokiniams buvo siūloma pagalba (realus lygis).

10. Gimnazijoje buvo vykdoma nuolatinė karjeros paslaugų sistemos, būklės ir kaitos analizė, vertinimas, prognozavimas. Parengta karjeros ugdymo programa. (Maksimalus lygis).
11. Įgyvendinus prevencijos programą patyčių sumažėjo nuo 22,1 % (2016 m.) iki 11,5 % (2017 m.) ir iki 11,4 % (2018 m.).
12. Jaunimo organizacijų nariai savo aktyvia veikla garsino Gimnazijos vardą rajone ir Lietuvoje (maksimalus lygis).
13. Siekiama glaudesnių ryšių, daugiau bendrų veiklų su socialiniais partneriais aktyvinant savanorystės veiklas.
14. Apie Gimnazijos veiklą parengiama daug straipsnių, bet jie talpinami tik Gimnazijos svetainėje. Tik 2–3 straipsniai pasiekia rajoninę spaudą (minimalus lygis).
15. Gimnazijoje organizuojamuose renginiuose dalyvavo apie 47 % mokinių tėvų (realus lygis).
16. Gimnazijos organizuojuose renginiuose dalyvavo 90 % mokytojų ir mokinių (maksimalus lygis).

SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
<p>Suburtas kvalifikuotų ir patirtį turinčių mokytojų kolektyvas užtikrina kokybišką ugdymą.</p> <p>Bendruomenės narių sutelktumas, gebėjimas dirbti komandose lemia sėkmingą Gimnazijos tikslų ir uždavinių įgyvendinimą.</p> <p>Skirtingų gebėjimų mokinių įtraukimas į įvairiapusę veiklą sudaro galimybę patirti sėkmę ir formuoja asmenybės brandą.</p> <p>Integruotos ir netradicinėse aplinkose organizuojamos veiklos ugdo bendrąsias kompetencijas bei gerina mokinių pažangumą.</p> <p>Gimnazijoje dirbantys kvalifikuoti pagalbos mokiniui specialistai teikia mokiniams reikiamą pagalbą.</p> <p>Lankstūs pamokų tvarkaraščiai tenkina mokinių poreikius.</p> <p>Gimnazija atvira miestelio bendruomenei, todėl organizuojama daug bendrų veiklų.</p> <p>Kruopštus ir sąžiningas aptarnaujančio</p>	<p>Nepakankamas ugdymo proceso diferencijavimas ir individualizavimas neskatina skirtingų gebėjimų mokinių asmeninės pažangos.</p> <p>Straipsniai tik Gimnazijos svetainėje nepakankamai informuoja visuomenę apie Gimnazijos veiklą ir mokinių pasiekimus.</p> <p>Informuojant tėvus apie mokinių pasiekimus ir elgesį neišnaudojamos elektroninio dienyno galimybės.</p> <p>Tik dalis mokytojų efektyviai išnaudoja IKT galimybes, todėl ugdymo procesas ne visada įtraukiantis ir šiuolaikiškas.</p>

<p>personalo darbas padeda puoselėti jaukią ir estetišką Gimnazijos aplinką bei užtikrina higienos normų reikalavimus.</p>	
Galimybės	Grėsmės
<p>Efektyviau taikant ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą, mokinių mokymosi krūvis atitiks jų galimybes ir gebėjimus, skatins asmeninę pažangą.</p> <p>Tikslingas aktyviųjų mokymo ir mokymosi metodų naudojimas ugdymo procesą darys šiuolaikiškesnį, patrauklesnį.</p> <p>Geras aprūpinimas IKT leis sustiprinti mokymą panaudojant įvairias technologijas.</p> <p>Tinkamai panaudojus ugdymo plano valandas ir atsakingai planuojant kultūrinę pažintinę veiklą bus galimybė sėkmingiau įgyvendinti tyriminį mokymą.</p> <p>Atsakingai diferencijuojant ugdymo turinį, užduotys atitiks mokinių gebėjimus ir skatins siekti asmeninės pažangos.</p> <p>Savanorystės veiklų skatinimas sumažins neigiamą socialinės aplinkos poveikį.</p> <p>Aktyvinant tėvų švietimą, gerės tėvų ir vaikų santykiai, lengviau bus sprendžiamos elgesio problemos.</p> <p>Prevencinio darbo gerinimas ir pageidaujamo elgesio skatinimas padės siekti pageidaujamo elgesio.</p>	<p>Pasyvus kai kurių tėvų požiūris į vaikų ugdymosi rezultatus mažina mokinių mokymosi motyvaciją, atsakomybę už pasiektus rezultatus.</p> <p>Neigiamas socialinės aplinkos poveikis daro įtaką vertybinių nuostatų ugdymui.</p> <p>Aukštas informacinių technologijų išsivystymas mažina mokinių norą skaityti, noriai imtis sunkesnio kūrybinio darbo, pastebimas vartotojiškumas. Daug mokinių tuščiai leidžia laiką internete, vystosi priklausomybės, kurias mokytojams sunku kontroliuoti.</p> <p>Dalies mokinių abejingumas, Gimnazijos siekiamos pažangos ignoravimas, orientacija į minimalų pažangos lygį sunkina mokinių ir mokytojų bendravimą ir bendradarbiavimą.</p> <p>Mažėjantis klasių komplektų skaičius mažins mokinių pasirinkimo galimybes, neformaliojo švietimo valandų skaičių.</p>

V SKYRIUS GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

FILOSOFIJA

Svarbiausia – ne tai, kas esame, ne tai, kur stovime, bet kokia kryptimi judame, kuo galime tapti.

VERTYBĖS

Bendruomeniškumas – susitarimų laikymasis, rūpinimasis vieni kitais, pagarba, bendravimas ir bendradarbiavimas.

Profesionalumas ir asmeninis meistriškumas – dalyko išmanymas, nuolatinis tobulėjimas, atvirumas kaitai.

Lyderystė – iniciatyvumas, atsakomybė, drąsa veikti ir priimti sprendimus.

MISIJA

Moderni, atvira kaitai, užtikrinanti sėkmingą ugdymą, siekianti kiekvieno mokinio sėkmės gimnazija, kurioje gera mokytis gyvenimui ir patirti bendruomenės gyvenimą.

VIZIJA

Teikti kokybišką pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, lavinti ir ugdyti kiekvieno mokinio individualius gebėjimus, kūrybiškumą, savivoką bei vertybinį kryptingumą, aukštą bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, darnią lyderystę.

VI SKYRIUS GIMNAZIJOS VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Prioritetai	Tikslai	Uždaviniai
Ugdymo kokybės gerinimas.	1. Siekti aukštesnės ugdymo kokybės ir kiekvieno mokinio ūgties.	1.1. Efektyvinti ugdymą derinant uždavinį, mokymo turinį ir vertinimą pagal šiuolaikinius reikalavimus pamokai. 1.2. Suasmeninti ugdymo turinį pagal konkrečios pamokos, veiklos aspektus. 1.3. Tobulinti vadovavimą mokymuisi.
Modernios ir patrauklios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.	2. Kurti savitą gimnazijos kultūrą, saugią, patrauklią, motyvuojančią ugdymosi aplinką.	2.1. Personalizuoti pagalbą mokiniui, siekiant asmeninės pažangos ir ūgties. 2.2. Organizuoti veiklas, stiprinančias glaudesnius ryšius su tėvais ir socialiniais

		<p>partneriais.</p> <p>2.3. Atnaujinti gimnazijos mokymosi bazę, pritaikytą inovatyviam, patraukliam ugdymui.</p>
<p>Brandžios asmenybės ugdymas, bendruomenės kultūros puoselėjimas.</p>	<p>3. Ugdyti pilietiškai brandžią ir atsakingą asmenybę, gebančią ugdytis kompetencijas, reikalingas šiuolaikiniame gyvenime.</p>	<p>3.1. Sudaryti galimybes puoselėti pilietiškumą, tautiškumą ir vertybines nuostatas.</p> <p>3.2. Aktyvinti mokinių savivaldą ir individualias iniciatyvas.</p>

1. Tikslas. Siekti aukštesnės ugdymo kokybės ir kiekvieno mokinio ūgties.									
1.1. Uždavinys. Efektyvinti ugdymą derinant uždavinį, mokymo turinį ir vertinimą pagal šiuolaikinius reikalavimus pamokai.									
						Rezultato vertinimo kriterijai			
						Kriterijus	2019	2020	2021
1.	Gerinti pamokos vadybą, plėtoti savivaldaus mokymosi galimybes.	Dalykų mokytojai	Kiekvienais metais	Mokytojai pamokose vadovausis savivaldaus mokymosi paradigma. Veikla pamokose bus nukreipta į mokinio gebėjimus atitinkančias mokymosi strategijas.		Mokytojų, kurių pamokose vadovaujamosi mokymosi paradigma, procentas. Teiginio „Per pamokas aš turiu galimybes pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ įvertis.	50 proc. 3,0	50 proc. 3,2	50 proc. 3,5
2.	Įgyvendinti kolegialaus grįžtamojo ryšio sistemą.	Metodinė taryba	Kiekvienais metais	Gerės bendradarbiavimas tarp mokytojų, atsiras galimybė pasimokyti iš kolegų patirties, bus skatinama mokytojų		Patirties sklaidos renginių skaičius.	2	3	3 ir daugiau

				saviugda, kūrybiškumas ir lyderystė.					
3.	Sukurti ir taikyti ugdomosios veiklos stebėsenos, analizės ir vertinimo sistemą.	Metodinė taryba, dalykų mokytojai	Kiekvienais metais	Sukurta stebėsenos sistema. Mokytojai įvaldys įvairias visuminės pažangos stebėjimo ir vertinimo technologijas, išmoks reflektuoti savo atliktas veiklas ir dalinsis profesine patirtimi.		Sukurta stebėsenos sistema. Mokytojų, įvaldžiusių įvairias pažangos stebėjimo ir vertinimo technologijas ir sėkmingai taikančių ugdymo procese, procentas.	Sukurta sistema 70 proc.	80 proc.	90 proc.
4.	Atlikti anketinę mokinių apklausą „Vertinimo kriterijų aiškumas pamokose“ panaudojant IOES online sistemos	Gimnazijos įsivertinimo grupė	Kiekvienais metais	Kasmet fiksuojami įsivertinimo rezultatai aptariami su mokiniais ir dalykų mokytojais leis daryti išvadas apie vertinimo kriterijų aiškumą ir koreguoti esamą situaciją.		Mokinių, kuriems vertinimo kriterijus pamokose yra aiškus, procentas.	60 proc.	70 proc.	75 proc.

	instrumentus ir aptarti rezultatus.								
5.	Nuosekliai naudoti įvairius vertinimo ir įsivertinimo būdus pamokoje.	Dalykų mokytojai	Kiekvienais metais	Mokiniai geriau supras savo mokymosi poreikius, prisiims daugiau atsakomybės už mokymąsi, stiprės jų mokymosi motyvacija. 45 proc. mokytojų mokinių vertinimui naudos virtualias aplinkas. Mokiniai savarankiškai gebės įsivertinti asmeninę pažangą ir planuoti tolesnį ugdymosi procesą.		Pamokų, kuriose bus naudojami įvairūs vertinimo ir įsivertinimo būdai, proc. Mokytojų, kurie mokinių vertinimui naudos virtualias aplinkas, proc. Mokinių, gebančių savarankiškai įsivertinti asmeninę pažangą ir planuoti tolesnį mokymąsi, procentas.	65 proc.	70 proc.	75 proc.
							30 proc.	35 proc.	45 proc.
							50 proc.	55 proc.	60 proc.
6.	Dalyvauti projekte „Kokybės krepšelio	Administracija	2019–2020 m.	Bus įgyvendintas 2019–2020 m. veiklos kokybės gerinimo planas.	Projekto lėšos	Numatytų veiklų įgyvendinimo procentas.	100 proc.	100 proc.	

	skyrimas bendrojo ugdymo mokykloms“.								
1.2. Uždavinys. Suasmeninti ugdymo turinį pagal konkrečios pamokos, veiklos aspektus.									
7.	Nuolat stebėti kiekvieno mokinio asmenybės ūgtį, vertinti pažangą ir laiku teikti pagalbą.	Dalykų mokytojai, klasių vadovai	Kiekvienais metais	Mokytojai padės mokiniui pažinti jo gabumus ir polinkius, kartu planuos mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti bei teisingai įsivertinti pasiektą rezultatą. Administracija vykdo priežiūrą, stebi pokyčius.		Teiginio „Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius“ įvertis. Teiginio „Man yra svarbu mokytis“ įvertis. Stebėtos mokytojų pamokos.	3,2 3,4 30 proc.	3,5 3,5 40 proc.	3,5 3,5 50 proc.
8.	Įtraukti tėvus į mokinio asmeninės pažangos planavimą ir stebėjimą.	Administracija, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Kiekvienais metais	Tėvai dalyvaus planuojant vaiko asmeninę pažangą, kartu aptars mokymosi rezultatus ir pokyčius.		Tėvų, dalyvaujančių planuojant vaiko asmeninę pažangą, procentas. Teiginio „Man rūpi	65 proc. 3,0	70 proc. 3,2	75 proc. 3,5

						mano vaiko pasiekimai“ įvertis.			
9.	Diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį (klasės ir namų darbus), panaudojant trijų pasiekimų lygių užduotis.	Dalykų mokytojai	2019–2021 m.	Mokytojai rengs diferencijuotas užduotis atsižvelgdami į mokinių poreikius ir galimybes. Mokiniai pasirinks mokymosi būdą ir užduotis pagal savo gebėjimus, gerės mokinių pasiekimai ir pažanga.		Mokytojų, pamokose naudojančių trijų lygių užduotis, procentas. Ypatingų gabumų (specialiųjų ugdymosi poreikių ir gabieji mokiniai) mokinių, savarankiškai teisingai atliekančių užduotis pamokoje, procentas.	60 proc. 30 proc.	65 proc. 35 proc.	70 proc. 45 proc.
10.	Sistemiškai skirti suasmenintas užduotis gabiems ir motyvuotiems mokiniams.	Dalykų mokytojai	Kiekvienais metais	Dalykų mokytojai pamokose taikys ugdymo turinio suasmeninimą.		Pamokų, kuriose bus skiriamos individualios užduotys gabiems ir motyvuotiems mokiniams,	15 proc.	20 proc.	25 proc.

						procentas.			
11.	Organizuoti apskritojo stalo diskusiją „Diferencijavimas ir individualizavimas pamokoje. Kaip sekasi?“.	Metodinė taryba	Kiekvienais metais	Mokytojai pateiks sėkmės pavyzdžių, bus sudaryta galimybė mokytis iš kolegų.		Mokytojų, kurie dalinsis patirtimi, procentas.	55 proc.	60 proc.	65 proc.
1.3. Uždavinys. Tobulinti vadovavimą mokymuisi.									
12.	Ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas (ypač mokėjimo mokytis).	Dalykų mokytojai, klasių vadovai	Kiekvienais metais	Visi mokytojai tobulins kompetencijas mokinių socialinių-emocinių, kūrybingumo ir iniciatyvumo, mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymo srityje. Mokytojai taikys naujus išmokymo metodus savo	ML lėšos	Mokytojų, taikančių naujus mokymo metodus, virtualias aplinkas, procentas.	65 proc.	70 proc.	80 proc.

				pamokose, tikslingai naudosis IKT priemonėmis.					
13.	Nuosekliai organizuoti ugdomąsias veiklas netradicinėse aplinkose.	Dalykų mokytojai	Kiekvienais metais	Kiekvienas mokytojas organizuos pamokas ir kitas veiklas netradicinėse aplinkose. Veikla netradicinėse aplinkose skatins mokinius tyrinėti, pažinti, bendrauti ir bendradarbiauti, bus ugdomi mokinių praktiniai gebėjimai, skatinama mokymosi motyvacija.	ML lėšos	Suorganizuotų kiekvieno mokytojo veiklų netradicinėse aplinkose per mokslo metus skaičius. Teiginio „Man patinka veiklos netradicinėse aplinkose“ įvertis.	1-2 3,1	2-3 3,3	3 ir daugiau 3,5
14.	Tęsti integruotų pamokų ir kitų veiklų organizavimą.	Dalykų mokytojai	Kiekvienais metais	Mokiniai geriau supras ryšį tarp mokomųjų dalykų, didės mokymosi motyvacija,		Mokytojų, pasirinktu laiku per mokslo metus vedančių integruotas	50 proc.	55 proc.	60 proc.

				domėjimasis mokomaisiais dalykais. Ugdomos bendrosios kompetencijos.		pamokas, procentas. Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį mokymosi lygį, procentas.	2 proc.	2,5 proc.	3 proc.
15.	Skatinti mokytojų asmeninį tobulėjimą: savišvietą, dalyvavimą seminaruose virtualioje aplinkoje, jos reflektavimą.	Dalykų ir pradinio ugdymo mokytojai	Kiekvienais metais	Mokytojai pasirinks asmeninio tobulėjimo būdus ir metodus.		Mokytojų, savarankiškai ar grupėmis dalyvaujančių nuotoliniuose seminaruose, studijuojančių literatūrą ir reflektuojančių, procentas.	65 proc.	70 proc.	75 proc.
16.	Organizuoti respublikinę konferenciją „Savivaldaus mokymosi galimybės	Administracija	2020 m.	Konferencijoje dalyvaus ir sėkmės istorijomis dalinsis rajono ir respublikos ugdymo įstaigų mokytojai.	0,3 ML lėšos	Ugdymo įstaigų, kurių mokytojai dalyvaus konferencijoje, skaičius.		Ne mažiau kaip 5 ugdymo įstaigos	

	pamokoje“.								
17.	Dalyvauti savivaldybės pokyčio projekte „Lyderių laikas“.	Administracija	2019-2020 m.	Aktyviai dalyvaudami projekto veiklose, mokytojai pagilins dalykines ir bendrąsias kompetencijas	Projekto lėšos	Mokytojų, aktyviai dalyvaujančių projekto veiklose, procentas.	40 proc.	50 proc.	
2. Tikslas. Kurti savitą gimnazijos kultūrą, saugią, patrauklią, motyvuojančią ugdymosi aplinką.									
2.1. Uždavinys. Personalizuoti pagalbą mokiniui, siekiant asmeninės pažangos ir ūgties.									
18.	Atlikti mokinių pažinimo ir mokymosi pagalbos poreikio tyrimus.	Pagalbos mokiniui specialistai	Kiekvienais metais	Kasmet atliekami tyrimai, diagnostiniai testai, mokinių mokymosi stilių nustatymai leis veiksmingai taikyti ugdymo(si) metodus skirtingų mokymosi stilių ir gebėjimų mokiniams.		Skirtingų mokymosi stilių ir gebėjimų mokinių poreikių tenkinimas (procentai).	90 proc.	95 proc.	100 proc.
19.	Organizuoti tiriamąją veiklą „Socialinių emocijų	Pagalbos mokiniui specialistai	Kiekvienais metais	Išanalizuotas ir įvertintas asmenybės socialinių emocijų indikatorių poveikis		Parengtų rekomendacijų mokytojams ir tėvams skaičius.	2	2	3

	indikatorių vaidmuo mokymo(si) rezultatams ir sėkmei“.			mokymo(si) pasiekimams, pažangai, parengtos rekomendacijos mokytojams ir tėvams.					
20.	Organizuoti trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas darbui su gabiais ir turinčiais mokymosi spragų mokiniais.	Administracija, dalykų mokytojai	Kiekvienais metais	Mokiniai renkasi pagal poreikius trumpalaikes ir ilgalaikes mokomųjų dalykų konsultacijas. 5-7 kl. mokiniai, turintys mokymosi sunkumų, lanko pailgintą mokymosi dienos grupę.		Mokymosi pagalbą pasirinkusių mokinių procentas. Lankančių pailgintą mokymosi dienos grupę procentas.	35 proc. 50 proc.	45 proc. 60 proc.	50 proc. 70 proc.
21.	Organizuoti mokinio karjeros planavimą.	Karjeros ugdymo koordinatorius, klasių vadovai	Kiekvienais metais	Karjeros renginiai organizuojami klasėse, gimnazijoje, į karjeros ugdymo veiklas įtraukiami mokinių tėvai.		Suorganizuotų renginių skaičius kiekvienoje klasėje. Gimnazijoje suorganizuotas bendrų renginių	1–2 1–2	1–2 2–3	1–2 2–3

				Mokiniai gebės teisingai pasirinkti ugdymo plano dalykus ir sudaryti individualų ugdymo planą.		mokiniam skaičius. Tėvų, dalyvaujančių karjeros ugdymo renginiuose, skaičius. Mokinių, teisingai parengusių individualų ugdymo planą, procentas.	10–12 60 proc.	15 70 proc.	15 80 proc.
22.	Organizuoti mokytojų, dirbančių toje pačioje klasėje, bendradarbiavimą .	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Kiekvienais metais	Klasėje dirbančių mokytojų pasitarimuose analizuojami mokinių pasiekimų rezultatai, dalijamasis patirtimi, kaip spręsti vieno ar kito mokinio problemas, kokius ugdymo metodus taikyti.		Susirinkimų skaičius. Dalyvaujančių mokytojų procentas.	2 70 proc.	2 80 proc.	2 80 proc.

23.	Ugdyti mokinių atsakingą elgesį įgyvendinant prevencines programas, organizuojant prevencinius renginius.	Programų koordinatoriai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	Kiekvienais metais	Visi mokiniai dalyvauja patyčių prevencijos programose. Organizuojamos prevencinės akcijos, renginiai .		Suorganizuotų renginių skaičius. Mokinių, dalyvaujančių prevenciniuose renginiuose, procentas.	4-5 70 proc.	6-7 80 proc.	8-9 85 proc.
2.2. Uždavinys. Organizuoti veiklas, stiprinančias glaudesnius ryšius su tėvais ir socialiniais partneriais.									
24.	Dalyvauti projekto „Mes mažvydiečiai“ veiklose.	Administracija	Kiekvienais metais	Organizuojami dalijimosi patirtimi renginiai.		Suorganizuotų veiklų skaičius.	1	1	1
25.	Bendradarbiauti su Europos Parlamento biuru įgyvendinant projektą „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“.	Projekto koordinatorius, dalykų mokytojai	Kiekvienais metais	Organizuojamos netradicinės pamokos, renginiai, susitikimai, kurių metu mokiniai įgis naujų žinių ir įgūdžių, ugdomos bendravimo ir bendradarbiavimo, pažinimo	Projekto lėšos	Organizuotų netradicinių pamokų skaičius. Organizuotų renginių skaičius. Projekte dalyvaujančių mokinių procentas.	20 4 40 proc.	22 6 60 proc.	25 6 70 proc.

				kompetencijos.					
26.	Tobulinti Atvirų durų dienos gimnazijoje organizavimo formas, siekiant aktyvesnio tėvų dalyvavimo.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Kiekvienais metais	Organizuojami dalykų mokytojų ir tėvų pokalbiai, aptariant mokinių mokymosi pasiekimus, susitikimai su administracija aptariant gimnazijos veiklas.		Tėvų, dalyvaujančių susitikimuose, procentas.	40 proc.	50 proc.	60 proc.
27.	Organizuoti tėvų švietimą.	Administracija, klasių vadovai	Kiekvienais metais	Bus organizuojami užsiėmimai tėvams jiems aktualiomis temomis.		Paskaitų tėvams per metus skaičius.	1–2	1–2	2–3
28.	Įtraukti tėvus į gimnazijos renginių organizavimą ir dalyvavimą įgyvendinant įvairias veiklas.	Klasių vadovai	Kiekvienais metais	Efektyvės gimnazijos ir tėvų bendradarbiavimas.		Tėvų, dalyvaujančių gimnazijos renginiuose, procentas.	30 proc.	40 proc.	45 proc.
29.	Įgyvendinti	Anglų k. mokytojai,	Kiekvienais	Dalyvaudami		Parengtų ir	2	2	2

	projektus su partneriais iš užsienio.	administracija	metais	projekto veiklose mokiniai gilins užsienio kalbų žinias, tobulins bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, ugdytis savarankiškumą, atsakomybę		įgyvendintų projektų skaičius per metus.			
2.3. Uždavinys. Atnaujinti gimnazijos mokymosi bazę, pritaikytą inovatyviam, patraukliam ugdymui.									
30.	Kurti ir atnaujinti funkcionalias edukacines erdves gimnazijoje, pritaikant įvairesnėms ugdymo organizavimo formoms.	Dalykų mokytojai, administracija	Kiekvienais metais 2019 m. 2020 m.	Atnaujinamos esamos edukacinės erdvės poilsiui, individualiam mokymuisi, sukuriamos naujos. Įrengta lauko klasė, pritaikyta ugdymui organizuoti. Įrengtas kabinetas mokinių laisvalaikiui,	8000 Šaltinis SF	Edukacinių erdvių atnaujinimo proc. Sukurtų naujų erdvių skaičius.	30 proc. 1–2	30 proc. 1–2	30 proc. 1–2

				atsižvelgiant į mokinių savivaldos konkrečius pasiūlymus.					
31.	Planingai atnaujinti gimnazijos technologijų bazę šiuolaikinėmis priemonėmis.	Metodinė taryba, dalykų mokytojai	Kiekvienais metais	Atliekamas poreikio tyrimas ir pagal poreikį įsigyjamos šiuolaikinės IT priemonės.	12000	Poreikio patenkinimo procentas.	70 proc.	80 proc.	80 proc.
32.	Renovuoti sporto salę.	Administracija	2019 m.		7000		100 proc.		
33.	Atnaujinti grindų dangą koridoriuje prie valgyklos.	Ūkvedys	2019 m.		1000	Atnaujinta grindų danga.	100 proc.		
34.	Atnaujinti rūbinės patalpas.	Ūkvedys	2020 m.		4000	Atnaujintos rūbinės patalpos.		100 proc.	

3. Tikslas. Ugdyti pilietiškai brandžią ir atsakingą asmenybę, gebančią ugdytis kompetencijas, reikalingas šiuolaikiniame gyvenime.

3.1. Uždavinys. Sudaryti galimybes puoselėti pilietiškumą, tautiškumą ir vertybines nuostatas.

35.	Organizuoti valstybinių ir kalendorinių švenčių minėjimus bei	Administracija klasių vadovai, dalykų mokytojai	Kiekvienais metais	Kasmet organizuojami tradiciniai gimnazijos		Mokinių, dalyvaujančių valstybinių švenčių minėjimuose,	70 proc.	80 proc.	90 proc.
-----	---	---	--------------------	---	--	---	----------	----------	----------

	tradicinius renginius.			renginiai, fiksuojami gimnazijos istorijos faktai, kuriamos naujos, skatinančios bendruomenės kūrybiškumą tradicijos.		procentas. Teiginio „Aš noriai dalyvauju gimnazijos renginiuose“ įvertis.	3,0	3,2	3,4
36.	Organizuoti klasių valandėlių ciklą „Savęs pažinimas ir kultūringas elgesys“.	Klasių vadovai	Kiekvienais metais	Klasėse organizuojamos apskritojo stalo diskusijos, paskaitos kultūringo elgesio tematika, atliekami savęs pažinimo testai.		Suorganizuotų užsiėmimų skaičius klasėje.	2–3	2–3	3 ir daugiau
37.	Efektyvinti jaunimo organizacijų veiklas.	Būrelių vadovai	Kiekvienais metais	Didės jaunimo organizacijų narių skaičius, veiklos bus įvairesnės ir įdomesnės.		Šaulių organizacijos veiklose dalyvaujančių mokinių procentas. Ateitininkų	20 proc. 15 proc.	25 proc. 20 proc.	30 proc. 25 proc.

				Ugdomas mokinių bendruomeniškumas, atsakomybė, pilietiškumas.		organizacijos veiklose dalyvaujančių mokinių procentas.			
38.	Dalyvauti pilietinėse akcijose ir projektuose.	Dalykų mokytojai, klasių vadovai	Kiekvienais metais	Rengiami pilietiškumo projektai ir aktyvus mokinių dalyvavimas juos įgyvendinant ugdyt mokinių vertybines nuostatas, skatins bendravimą ir bendradarbiavimą.		Parengtų projektų bei suorganizuotų akcijų skaičius. Teiginio „Aš aktyviai dalyvauju organizuojamuose renginiuose“ įvertis.	2-3 3,0	2-3 3,1	3 ir daugiau 3,3
39.	Organizuoti susitikimus su pilietiškai aktyviais visuomenės ir šalies žmonėmis.	Gimnazijos savivalda	Kiekvienais metais	Į gimnaziją kviečiami pilietiškai aktyvūs žmonės, kad pasidalintų savo sėkmės istorijomis, motyvuotų mokinius siekti užsibrėžtų tikslų,		Suorganizuotų susitikimų skaičius. Mokinių, dalyvavusių susitikimuose, procentas.	1–2 60 proc.	2,3 70 proc.	3 ir daugiau 70 proc.

				planuoti ateitį.					
3.2. Uždavinys. Aktyvinti mokinių savivaldą ir individualias iniciatyvas.									
40.	Plėtoti mokinių saviraiškos galimybes, organizuojant popamokinius renginius.	Gimnazijos taryba, klasių vadovai	Kiekvienais metais	Aktyviai veikianti mokinių savivalda, sprendimų inicijavimas, priėmimas ir įgyvendinimas. Ugdomas mokinių kūrybiškumas, iniciatyvumas, savarankiškumas.		Mokinių savivaldos pasiūlytų ir įgyvendintų veiklų skaičius per metus.	1–2	2–3	3 ir daugiau
41.	Inicijuoti naujus klases, gimnazijos renginius, skatinančius bendradarbiavimą, kūrybiškumą.	Mokinių savivalda	Kiekvienais metais	Pasiūlomos naujos mokinių saviraiškos, kūrybiškumo, bendradarbiavimo formos, didėja mokinių ir mokytojų savirealizacijos galimybės.		Pasiūlytų naujų renginių skaičius.	1–2	2–3	3 ir daugiau
42.	Organizuoti socialinę	Pavaduotojai	Kiekvienais	Mokiniai siūlo		Teiginio „Man	3,2	3,3	3,4

	veiklą, ugdant dorines nuostatas ir atsakomybę už atliktą darbą.	ugdymui, mokinių savivalda	metais	socialinės veiklos kryptis ir veiklas, jos aptariamose mokytojų tarybos posėdyje.		įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla“ įvertis.			
--	--	----------------------------	--------	---	--	---	--	--	--

VII SKYRIUS
ASIGNAVIMAI IR NUMATOMI FINANSAVIMO ŠALTINIAI

Ekonominės klasifikacijos grupės	2018 m. asignavimai (tūkst. Eur)	2019 m. planas (tūkst. Eur)	2020 m. projektas (tūkst. Eur)	2021 m. projektas (tūkst. Eur)
1. Iš viso asignavimų:	588,7	629,0	597,2	597,2
iš jų turtui įsigyti	41,0	0	0	0
2. Finansavimo šaltiniai:	588,2	628,6	596,8	596,8
2.1. Savivaldybės biudžeto lėšos	210,4	210,5	178,7	178,7
2.2. Mokinio krepšelio lėšos	376,7	418,1	418,1	418,1
2.3. Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija	1,1	0	0	0
3. Kiti šaltiniai:	0,5	0,4	0,4	0,4
3.1. Paramos lėšos (2 %)	0,5	0,4	0,4	0,4
3.2. Kitos lėšos	0	0	0	0

VIII SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ĮSIVERTINIMAS

Gimnazijos 2019–2021 m. strateginio plano įgyvendinimo priežiūra vykdoma viso proceso metu ir visais lygiais, analizė atliekama kiekvienais metais vadovaujantis Bendrojo ugdymo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodikliais. Gimnazijos strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant gimnazijos metinį veiklos planą.

Įsivertinimo grupė kiekvienais metais lapkričio mėnesį atlieka strateginio plano veiklų vykdymo analizę ir pateikia gimnazijos bendruomenei. Gimnazijos bendruomenės nariams sudaroma galimybė stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, teikti pageidavimus bei siūlymus strateginiam planui koreguoti.

2019–2021 m. strateginio plano įgyvendinimą stebi ir vertina Gimnazijos direktorius.

IX SKYRIUS
GIMNAZIJOS STRATEGINIO PLANO KOREGAVIMAS

Gimnazijos strateginis veiklos planas gali būti koreguojamas kiekvieno etapo pabaigoje (atsižvelgiant į šalies, Raseinių rajono savivaldybės tikslus ir uždavinius, pasikeitus teisinei bazei, atsižvelgiant į Gimnazijos tarpinius įsivertinimo rezultatus).
